

Esame professionale federale per Maestre | Maestri di disciplina sportiva con attestato professionale federale

Foglio di istruzioni sulla lezione d'esame | Parte d'esame 1

Questo foglio di istruzioni informa i candidati sulla procedura e sui criteri di valutazione da applicare. Ulteriori dettagli sono contenuti nel regolamento d'esame e nelle linee guida per gli esami professionali federali, disponibili sul sito web www.sportartenlehrer.ch.

Le singole associazioni organizzano gli esami pratici in collaborazione con sportartenlehrer.ch. La lezione d'esame è una lezione o un'unità didattica reale da svolgere con allievi o clienti.

Documentazione scritta per la lezione d'esame

Il giorno dell'esame, il candidato prepara una documentazione scritta sulla lezione o unità di insegnamento che svolgerà nel periodo di tempo previsto per l'esame pratico. La preparazione della documentazione scritta per la lezione d'esame può richiedere 30 minuti. Il volume della documentazione scritta per la lezione d'esame dovrebbe consistere di ca. 2 pagine formato A4 (senza gli eventuali allegati).

La documentazione scritta della lezione contiene in particolare le seguenti parti:

Inserimento della lezione in un programma (formativo)

In quale contesto si colloca la lezione o l'unità d'allenamento? Descrizione del programma, denominazione del corso, indicazioni sul livello di formazione, ecc.

Gruppo target

A chi si rivolge questo tipo di formazione o lezione? Descrizione (caratteristiche) dei rispettivi alunni o clienti.

Contenuti e obiettivi didattici

Che cosa si intende ottenere con la lezione o l'unità d'allenamento? Descrizione dell'attività didattica, dello svolgimento della lezione e degli obiettivi d'apprendimento, della sequenza temporale, ecc.

Metodo didattico

Con quali strumenti e metodi, esercizi, ecc. si devono raggiungere gli obiettivi? Indicazione o descrizione dei metodi o dell'approccio pedagogico, ecc.

Materiale | Infrastruttura | Contesto generale

Quali attrezzi, equipaggiamento, materiale didattico, si devono impiegare? Quali condizioni generali è necessario soddisfare per poter portare a termine la lezione programmata? Descrizione degli strumenti necessari, del contesto o delle condizioni generali, ecc.

Risk and Challenges

In cosa consistono i rischi o le particolari difficoltà a cui l'alunno è esposto in questo tipo di lezione o di unità d'allenamento? Descrizione dei punti essenziali o cruciali della lezione o dell'unità d'allenamento.

Proposta di un programma alternativo qualora non sia possibile svolgere il programma previsto (condizioni atmosferiche, livello di rendimento dell'alluno, ecc.).

I criteri di valutazione della documentazione scritta per la lezione d'esame:

Qualità tecnica

Corrisponde la lezione d'esame allo "state of the art" nella rispettiva disciplina sportiva?

Costruzione logica

La lezione è inserita in modo coerente nel programma formativo? È coerente lo svolgimento stesso della lezione?

Metodica

È corretta la scelta dei metodi applicati, ovvero sono adeguati, su misura del gruppo target, attuali e consentono di rendere varia e attraente la lezione o l'unità d'allenamento (alternanza o mescolanza di metodi)?

Strumenti didattici

È adeguata e idonea la scelta di mezzi didattici, attrezzi ed equipaggiamento?

Controllo didattico e misurazione dei risultati

È previsto un controllo didattico? Come viene analizzato o valutato il risultato della lezione?

Lezione d'esame

La lezione d'esame si svolge subito dopo sulla base della documentazione scritta preparata. La lezione d'esame ha una durata di 60 minuti.

Le linee guida per lo svolgimento della lezione d'esame:

Trasparenza e situazione d'esame

Gli alunni o clienti vengono informati circa la natura della lezione e gli esperti vengono loro presentati nella loro funzione.

Ruolo degli esperti

Gli esperti seguono lo svolgimento della lezione con discrezione, cioè senza comunicare con le persone coinvolte, senza intervenire e senza porre alcuna domanda ai candidati.

Condizioni riguardanti la specifica disciplina sportiva

Il responsabile dell'esame ha la responsabilità di garantire che gli esperti siano in grado di osservare bene la lezione e di seguire la comunicazione tra insegnante e allievi o clienti.

I criteri di valutazione della lezione d'esame (3 voti per le sottovoce):

1. Svolgimento e organizzazione della lezione

- Avvio dell'unità didattica (approccio adeguato, motivante, informativo, ecc.)
- Attrattiva della lezione (svolgimento logico / struttura, alternanza di metodo, innovazione, ecc.)
- Conclusione/valutazione dell'unità (strutturata, basata sul metodo, partecipativa ecc.)

2. Qualità professionale degli interventi dell'insegnante

- Oggettività (correttezza metodica dell'informazione, concordanza con il libro di testo o lo «state of the art», ecc.)
- Qualità dell'istruzione (comprensibilità, incisività, presa in considerazione del livello di rendimento dei clienti, ecc.)

3. Comunicazione con alunni o clienti o con esponenti del contesto sociale

- Proprietà del linguaggio adottato con bambini e adolescenti (approccio / adeguamento alla rispettiva fascia d'età, presa in considerazione di aspetti specificamente legati ai ragazzini o alle ragazzine, ecc.)
- Destinatari e comunicazione orientata allo specifico gruppo target (linguaggio contestuale, approccio alle specialità, presa in considerazione di casi particolari, ecc.)
- Garanzia di trasmissione delle informazioni (richieste di chiarimento, conferma con feedback, ecc.)

Discussione tecnica sulla lezione d'esame

La discussione tecnica sulla lezione d'esame con gli esperti si svolge subito dopo la lezione d'esame. La discussione tecnica ha una durata di 30 minuti. La prima parte della discussione tecnica è principalmente incentrata sulla lezione d'esame, prendendo spunto dalle osservazioni degli esperti. La discussione tecnica può anche avere come oggetto la documentazione scritta preparata dal candidato per la lezione d'esame.

I criteri di valutazione della discussione tecnica con gli esperti sulla lezione d'esame:

Autoriflessione

È in grado il candidato di analizzare criticamente la propria attività? In quale misura avviene un'autovalutazione?

Varietà metodologica

È in grado il candidato di indicare modi di procedere alternativi? È in grado il candidato di vagliare i pro e i contro di metodi specifici?

Conoscenze specifiche

È in grado il candidato di motivare la scelta della procedura o del metodo didattico?

Per facilitare la lettura, abbiamo utilizzato il maschile per tutte le denominazioni personali. Le denominazioni personali utilizzate si riferiscono a tutti i generi.